

正 誤 表

訂正箇所	誤	正
12頁 最終行	WHO (世界保健機構)	WHO (世界保健機関)
18頁 11, 12行目	…緊迫感があるもの	…緊迫感があるもの
19頁 11行目	…あるとは、害のあるものが、	…あるとは、害になるものが、
27頁 5行目	いくためのために	いくために
43頁 11行目	やりとりが	やりとりを
47頁 2, 3行目	…要求したと記録	…要求したのかを記録
53頁 1行目	クラスメートのが	クラスメートが
83頁 3行目	Cooperating	Cooperating
95頁 下から2行目	先述の5-2	先述の4章2
97頁 17行目	表は数字	表や数字
98頁 6行目	ASDのある人は見て理解する方法で情報処理が伝わりやすい	ASDのある人には、見て理解できる情報の方が伝わりやすい
100頁 最終行	物理的な構造化	物理的構造化
100頁 図10タイトル	物理的に構造化された教室	物理的構造化された教室
102頁 1行目	これは、	図11は、
102頁 2行目	…持てるだろう(図11)。	…持てるだろう。
112頁 9行目	…できるようにどうする	…できるようにはどうする
117頁 見出し	「あと少し」ではなく、「あと10分」	「あと少し」ではなく、「あと10分」でもなく
118頁 2行目	時間は表示	時間を数字では表示
135頁 1, 2行目	障害のあるある子ども	障害のある子ども
136頁 8行目	マインドマップ(88頁図9参照)	マインドマップ(96頁図9参照)
142頁 13行目	ものなで	ものなので
151頁 5行目	生活年齢についての	生活年齢についての
152頁 12行目	イメージできにくいと考えないことである	イメージできにくいと考えることである
156頁 19, 20行目	改善したり	改善したり
157頁 9, 10行目	よりベターな	より効果的な
157頁 16行目	必須である。	必至である。
167頁 6行目	二人組になったら、	二人で組になったら、
174頁 3行目	ICF(8頁参照)	ICF(14頁参照)
182頁 9行目	抱擁する	包容する
185頁 11行目	…大きな声を	…大きな音を
194頁 5行目	門眞一郎 精神科治療学 25.12 (2010)	門眞一郎 「自閉症スペクトラムにみられる『視覚優位』」(星和書店: 精神科治療学, 25(12): 1619-1629, 2010)
195頁 10, 11行目	「困っている障害者に会ったことがない」	「困っている障害者を見かける機会がなかった」
195頁 13行目	手助けたので	手助けしたので

●図3(14頁)、図6(48頁)の図は正しくは下記ようになります。

図3 ICF の概念図

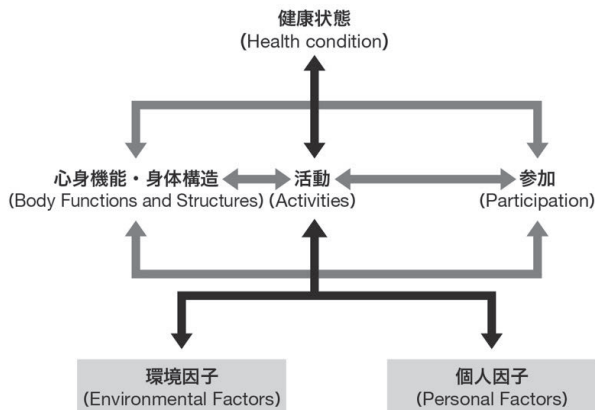


図6 コミュニケーションの記録を整理

