

地域学習会

資料その1

～ 手話言語条例の制定に向けて ～

H30年3月



ろう児・難聴児の現在の課題

人工内耳の普及

インテグレーション

手話の普及



ろう児・難聴児の現在の課題

人工内耳の普及

インテグレーション

手話の普及

障害児が
普通校に通って、
健常児と一緒に
勉強すること

ろう児・難聴児の現在の課題

人工内耳の普及

インテグレーション

手話の普及

...これらが問題だと思われがちですが、
本当は少し違います

課題の根本は...

人工内耳の普及...が問題ではなく
「 」と指導されているのが問題

課題の根本は...

人工内耳の普及...が問題ではなく
「手話は不要」と指導されているのが問題

課題の根本は...

インテグレーション...が問題ではなく
「 」のが問題

課題の根本は...

インテグレーション...が問題ではなく
「子どもの集団に入れない」のが問題

課題の根本は...

手話の普及...が問題ではなく

「 」のが問題

課題の根本は...

手話の普及...が問題ではなく
「本人が手話と出会えない」のが問題

ろう児・難聴児の本当の課題は...

専門機関で「手話は不要」と指導される問題

学校で「集団に入れない」問題

→要するに「本人が手話と出会えない」問題



ろう児・難聴児の本当の課題は...

医療機関で

「手話は不要」と

指導されている...

小中学校では

「集団に入れず」

友達が少ない...

本当に？ 確認しましたか？



ろう児・難聴児の本当の課題は...

医療機関で

「手話は不要」と

指導されている...

小中学校では

「集団に入れず」

友達が少ない...

本当に？ 確認しましたか？

本人や家族の話を聞いてみよう！！

学習の進め方

1. 司会、記録を決めておこう
2. 当事者の話をみんなで聞こう
3. 疑問に思ったことを、質問してみよう
4. 記録したことをみんなで振り返ろう
5. 意見や感想を発表しよう、書いてまとめよう

ろう・難聴児の家族から学ぼう

- ・医療機関で、**手話について否定的な説明**をされた事がありましたか？
- ・それはいつ頃、どのような言い方でしたか？
- ・実際に言われて、どう感じましたか？

質問・意見・感想タイム

～ _____ : _____ 分まで

ろう・難聴児の本人から学ぼう

- ・学校で、話についていけず、困ってしまった事がありましたか？
- ・それはいつ頃、どのような場面でしたか？
- ・実際に経験して、どう感じられましたか？

質問・意見・感想タイム

～ _____ : _____ 分まで

まとめ

乳幼児期の手話否定は正しい？

・アメリカの研究

「乳幼児期からアメリカ手話(ASL)を使っていた人工内耳の子の言語力は、ASLを使わなかった人工内耳の子より高い」というデータがある。

→人工内耳を付けていても、手話は効果的！

インテグレーションするのは良い？

- 地域の小学校に行った子

「よく話す友達は1～2人。みんなの中にと、何を言ってるか分からず、分かったふりしてる...」

- 聾学校の子

「学校の友達は10～20人以上、みんな仲良し！」

→どちらの方が良い？ どちらが伸びる？

では、どんな環境が整えば良い？

1. 医療機関で手話使用を肯定的に指導

- 乳幼児期から手話を学べる選択肢がある環境
- 保護者が「音も手話も大事」と言える環境

2. 小中学校に固定制難聴学級を設置

- 小学校に「手話・指文字がある」から安心して学べる
- 子どもの集団に入れる！！ → 社会性が伸びる
- 普通学級 ⇔ 難聴学級 ⇔ 聾学校の選択がスムーズに

今回の感想を書いてみよう！
