

# 当事者の立場から ディスレクシアとは

2022年11月26日

小澤 彩果

支援技術開発機構研究員

# DAISY、EPUB3(アクセシブルなEPUB) の特徴

- ナビゲーション機能  
(目次移動、ページ移動、フレーズ移動等)
- 文字のハイライトと音声の同期
- 画像の説明
- ルビの有無設定  
(ソフトにより、各学年用に付与)
- 画像、文字サイズの変更
- 行間の変更、文字間の変更
- 文字、背景、ハイライトの変更 ...など

# 自己紹介

- **DAISY教科書第1期生**
- DAISYとの出会いは、2007年11月ごろ、小学校5年生の冬
- 「DAISY教科書の有効性に関する実証研究」(ATDO)のモニターとして活動
- その後、中学生までモニターを継続
- 高校は、DAISY製作ソフトのモニター
- 大学・大学院でもDAISYを活用
- 現在、支援技術開発機構でDAISYに関わる仕事をしている

# 今日の話題

1. ディスレクシアについて
2. 読みやすい 見せ方・見え方
3. **DAISY**教科書を利用して  
良かった点
4. 最後に：私からのメッセージ

# 1) ディスレクシア について

きのこが、こう作らかえぬとほかあちんかさかい  
まのきたのまれました。

「きょうほばちんが、いられぬのでわが、さ、ま、ま  
でおまんじゅうき6コか、うてきてさようだい。

そのついでにスーパーでニンジンとタマネギとじ  
ゃが、もをかつてきてさようだい。きょうせみん  
なのだ、いもきなカレーにするぬ。」

かいまのか、かえって、たしはし、くださいす  
ませた。

きのう、がっこうからかえると、おかあさんから  
かいものをたのまれました。

「きょう、おばさんがこられるので、わがしやさんで  
おまんじゅうを 9コかってきてちょうだい。

そのついでに、スーパーで、ニンジンとタマネギと  
じゃがいもをかってきてちょうだい。きょうは、  
みんなのだいすきなカレーにするわ。」

かいものからかえって、わたしはしゅくだいを  
すませた。

# 私の場合の読み困難

は ゃ り  
は の り



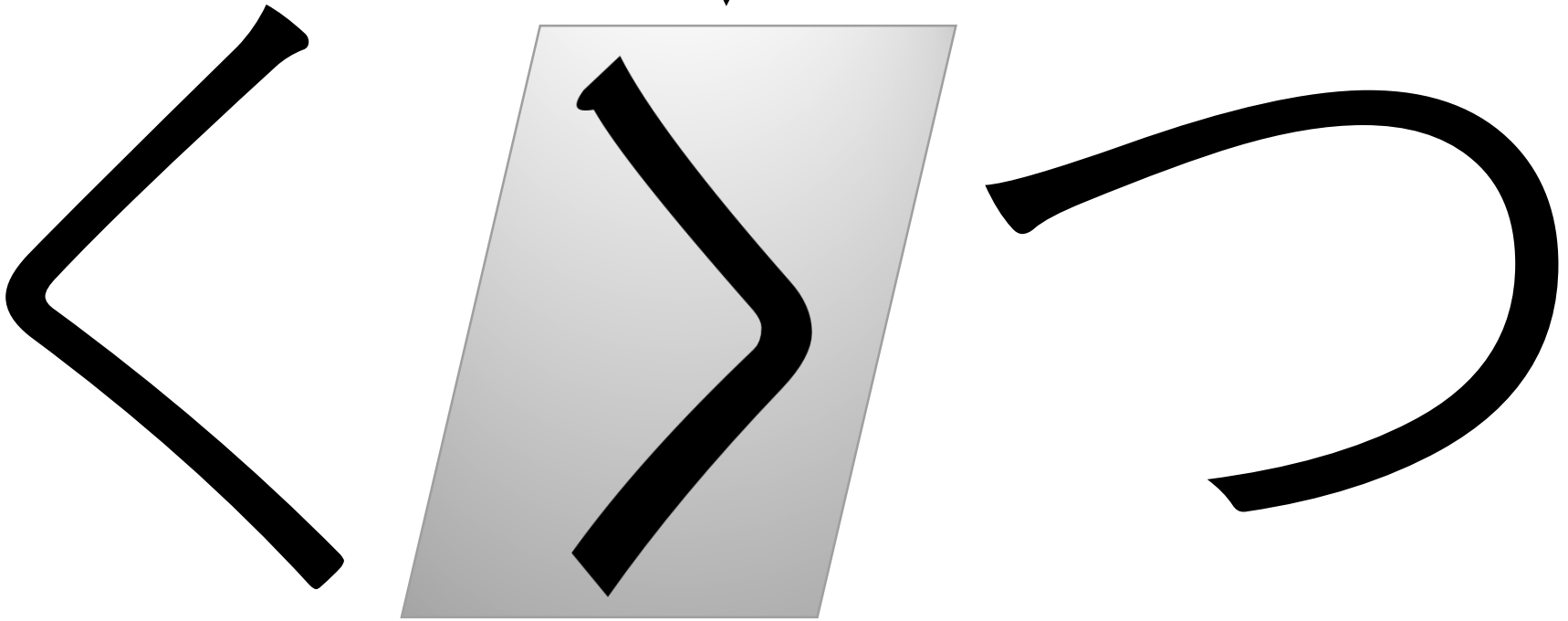
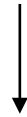
お

お

ち

ち

鏡文字



# 文字を長い間見ていると ピントが合わなくなる

あいうえおかきくけこさしすせそたちつてとな  
にぬねのはひふへほやゆよわをんあいうえおか  
きくけこさしすせそたちつてとなにぬねのはひ  
ふへほやゆよわをんあいうえおかきくけこさし  
すせそたちつてとなにぬねのはひふへほやゆよ  
わをんあいうえおかきくけこさしすせそたちつ  
てとなにぬねのはひふへほやゆよわをんあいう  
えおかきくけこさしすせそたちつてとなにぬね  
のはひふへほやゆよわをんあいうえおかきくけ  
こさしすせそたちつてとなにぬねのはひふへほ  
やゆよわをんあいうえおかきくけこさしすせそ  
たちつてとなにぬねのはひふへほやゆよわをん

# 絵本の頁を読むのに、小学校2年生の夏、10分 かかった！←両親が私の読み困難に気づく！

「たまごだけじゃ、できないわよ。」

「さあ、いきなさい。とちゅう、みちくさなんか、しないようにね。」

「わかってるわよ。」

「おぎようぎよくして、おじいさまにあつたら、ちゃんとおあいさつしてね。」

「わかった。」

「ごあいさつのまえに、家の中を、きよろきよろ見まわしたりしないのよ。」

「わかった。」

わかったさんは、かごに入れた、たまごを七こもって、そとに出ました。ワゴンにのりこみました。

「だけど……。なんだか、どこかで、きいたような……。」

まどのそとで、へいたいさんが、

「東は、こつちですよ。まっすぐ

いけば、森です。」

といいました。

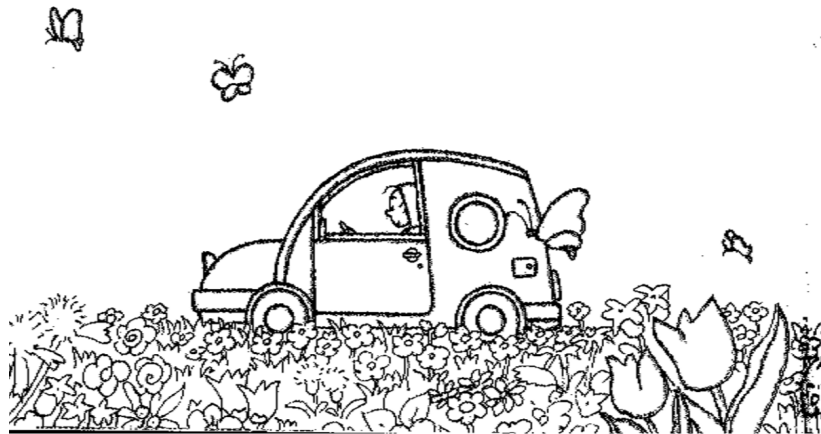
エンジンをかけて、アクセルを

ふんで、はっしゃして、ブイーン、

ブルルン、すすんでいくと、花

ばだけがひろがりました。

と——。



「わかったさんのクレープ」

作者：寺村輝夫、絵：永井郁子、発行所：あかね書房

# 2) 読みやすい 伝わりやすい 表示例

～情報アクセシビリティについて～

# ナビゲーション

- 参考書
- 教科書
- マニュアル(説明文章)
- 論文集
- 会議資料  
など


(利点)

- 自分の必要な箇所のみ見たい場合は、ナビゲーションが役に立ちます。

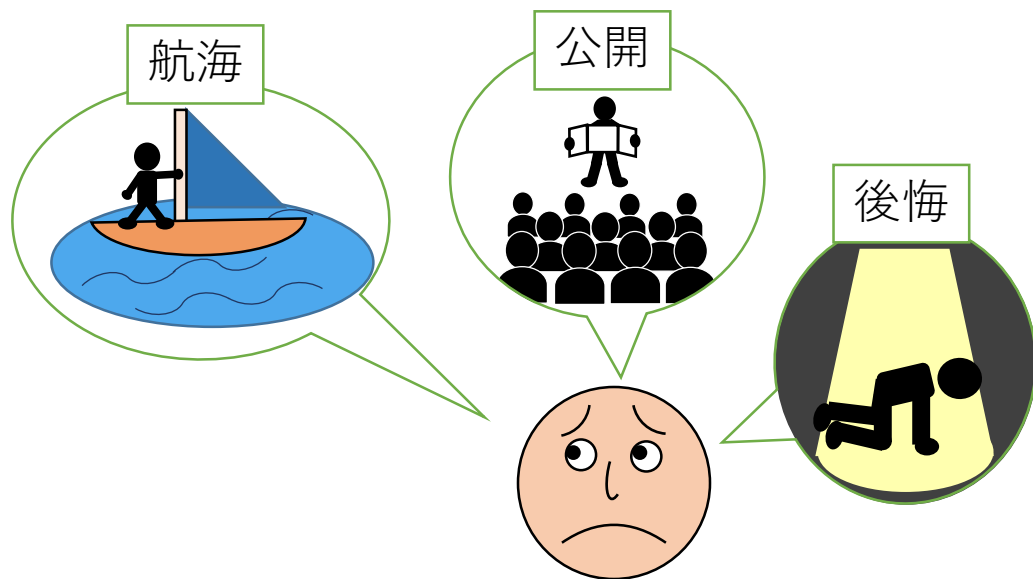
必要な情報に  
アクセスしやすく

# ルビ

ルビなし！音あり！！

 <sup>こうかい</sup> 私は後悔しました

<sup>こうかい</sup> 私は後悔しました

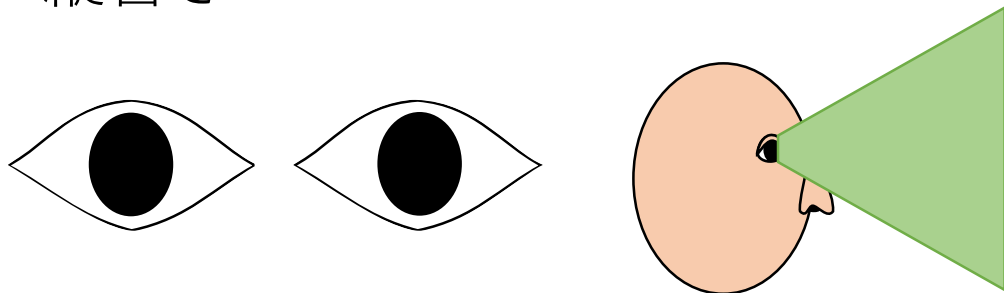




# 文字列の方向

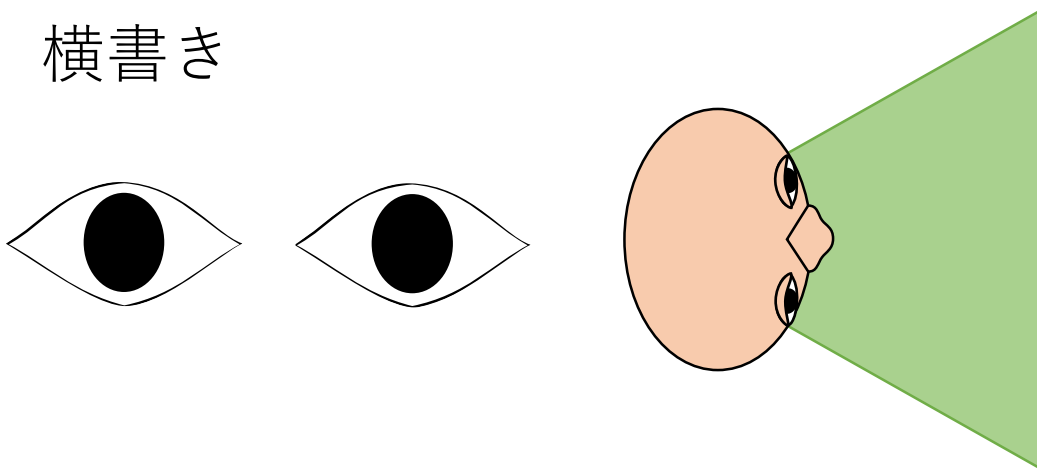
縦書きより、横書き

- 縦書き



はなたさかあ  
まにちしきい  
やぬつすくう  
らねてせけえ  
わのとそこお

- 横書き



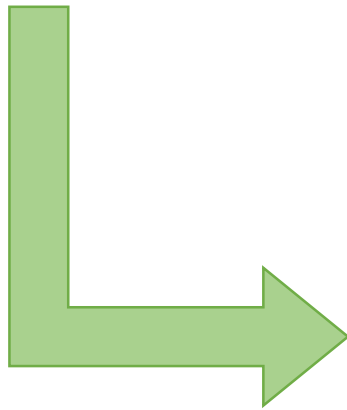
あいうえお  
かきくけこ  
さしすせそ  
たちつてと  
なにぬねの  
はまやらわ

# 行間

## 行間は広く

あ以宇衣於  
加き久計己  
左之す世曾  
太知州て止  
な仁奴禰の  
波ひ不部保

あ以宇衣於  
加き久計己  
左之す世曾  
太知州て止  
な仁奴禰の  
波ひ不部保



あ以宇衣於

加き久計己

左之す世曾

太知州て止

な仁奴禰の

波ひ不部保

# 強調線

強調線は、文字の色を変えて

あ以宇衣於  
加き久計己  
左之す世曾  
太知州て止  
な仁奴禰の  
波ひ不部保

あ以宇衣於  
加き久計己  
左之す世曾  
太知州て止  
な仁奴禰の  
波ひ不部保

安以宇衣於  
加幾久計己  
左之す世曾  
太知州天止  
奈仁奴禰乃  
波比不部保

あ以宇衣於  
加き久計己  
左之す世曾  
太知州て止  
な仁奴禰の  
波ひ不部保

あ以宇衣於  
加き久計己  
左之す世曾  
太知州て止  
な仁奴禰の  
波ひ不部保

# ハイライトと音

文字と音声<sup>1</sup>が連動して!!

ファイル(F) 再生操作(P) 表示(V) 印刷(R) 設定(S) ヘルプ(H)

ごん狐

2  
3  
4  
5  
6

その中山から、少しはなれた山の中に、「ごん狐」という狐  
がいました。ごんは、一人ぼっちの小狐で、しだの一ぱいし  
げた森の中に穴をほって住んでいました。そして、夜でも屋で  
も、あたりの村へ出てきて、いたずらばかりしました。はたけ  
へ入って芋をほりちらしたり、菜種がらの、ほしてあるのへ火を  
つけたり、百姓家の裏手につるしてあるとんがらしをむしり  
とって、いたり、いろんなことをしました。



これは、私が小さいときに、村の茂平というおじいさんからき  
いたお話です。  
むかしは、私たちの村のちかくの、中山というところに小さ  
なお城があつて、中山さまというおとのさまが、おられたそう  
です。

# 3) DAISY教科書を 利用してよかった点

# 私のDAISY教科書の使い方

小学校（5, 6年生）

国語でのみ利用

中学校（1～3年生）

国語、社会、理科、英語で利用

小学校時代は、毎日、読みの宿題で**DAISY**教科書を活用

中学生になると、上記の各科目で**DAISY**教科書は期末試験の準備に不可欠となる

# 私にとってのDAISY教科書の利点

- DAISY教科書によって漢字の読み方が理解できた  
→日本語で漢字はたくさんの読み方がある

例えば

今日は= こんにちは, きょうは

- 教科書の各単元の内容理解が早く簡単にできた
- DAISY教科書は、語彙力アップにも貢献した
- DAISYでは、文字と音とが対応しているため、その利用のたびに、脳を刺激し、読み能力がある程度改善されてきた

# DAISY教科書の重要性

- DAISY教科書に接することで、もっと本を読みたいと思うようになった
  - 少しずつ自力で勉強できるようにもなった
  - 今までできなかったことにもチャレンジする積極性が育った
  - 次第に定期試験の結果も、良くなっていた
- ⇒ こうしたことが、自尊心の涵養に繋がった！



# 友だちづくりと本

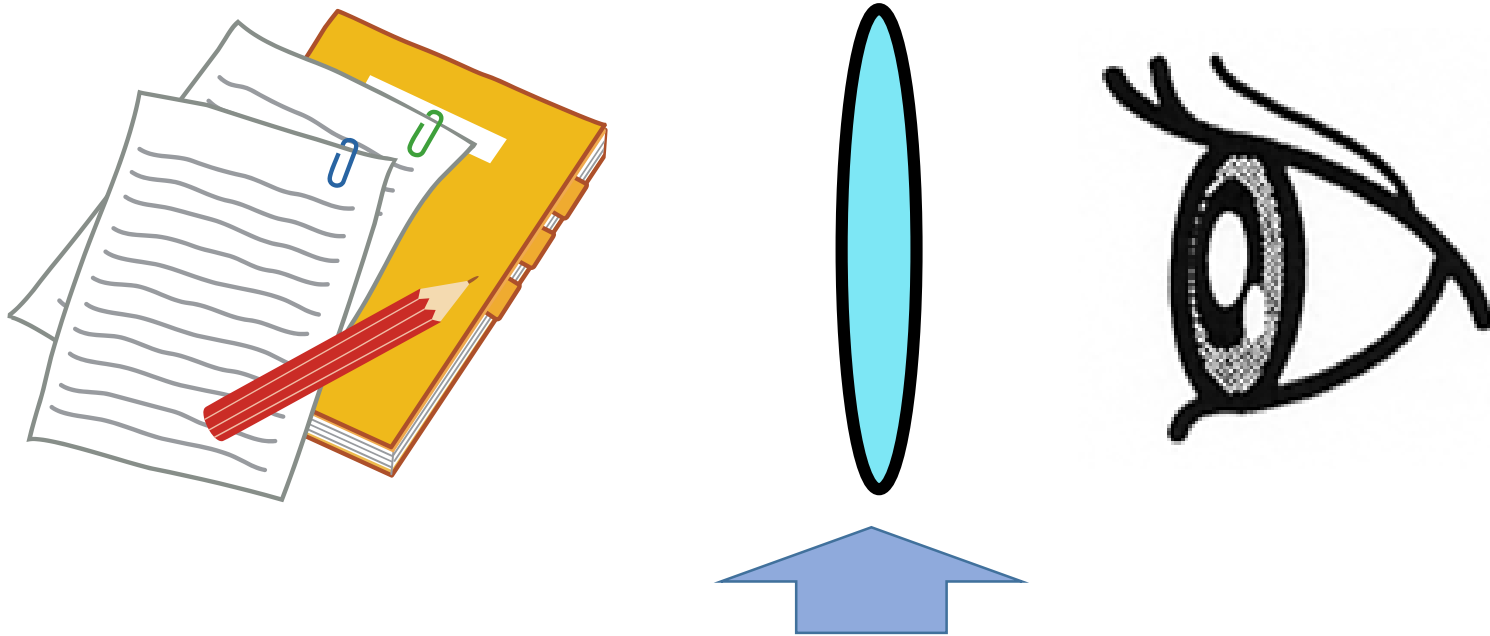
- 友達の会話の中で、流行の本が話題になる
- 小学生の時に、「若おかみは小学生！」という本が流行った
  - どのキャラが好きとか
  - 今後のストーリーの話などをみんなで話していた
- **DAISY版がなかったため、全23巻のうち1巻のみ自力で読み終えたころには、別なことが流行っており、話には入れなかった。**

**本が出るのと同時に**

**DAISY(アクセシブルなEPUB)で読みたかった**

5) 最後に:  
私からのメッセージ

# 眼鏡をかければ、 見れる、読める、学べる！



DAISY + ICTインフラ + 環境 (両親の姿勢、  
先生の姿勢と技術、支援者) + 社会政策

- 私の場合、幸運なことにDAISYや他の要素の絶妙な組み合わせに支えられ、大学院を修了できた
- 現在、ディスレクシアに理解ある環境の中で、DAISY普及に関わる活動をしている
- 実感的にDAISYの有効性を理解できた最初のDAISY世代といえるかもしれない
- DAISYを使うことで、「勉強が楽しい、もっと学びたい。」と思ってくれる人が増えることを望む
- 障害が障害と感じない世の中になるように貢献したい

# 小澤の発表の問い合わせ

- いつ
- どのような場所で
- 使用状況



[info@atdo.jp](mailto:info@atdo.jp)

---

ATDOホームページ：<https://www.atdo.jp/>